Servicio / Estrategia Centros Integrarte Atención Interna

Unidad Operativa/ Subdirección Local Centro Integrarte Atención Interna Grupo 12

ELABORADO POR:

Trabajadora Social:	Dilva Esther Tapia Pérez
Trabajadora Social:	Laura Carolina Moreno Rodríguez
Psicólogo:	Fernando Alexander Bonilla S.
Psicólogo:	Paulo Cesar Legro Quintero
Fonoaudióloga:	Sandra Jaquelyne Valencia Arévalo
Fonoaudióloga:	Rocío Liliana Manjarres del Portillo
Educador Físico:	Daniel Durán Lara
Educador Físico:	Iván Sebastián Arciniegas Santa
Fisioterapeuta:	Sharon Tatiana Polania Gil
Fisioterapeuta:	Jennifer Catalina Gil León
Terapeuta Ocupacional:	Martha Elena Patiño Rojas
Terapeuta Ocupacional:	Nancy Puentes Barrera
Enfermera:	Luisa Fernanda Martínez Téllez
Enfermera:	Natalia Forero Sánchez
Nutricionista:	Asunción Escorcia Julio

REVISADO POR: Luis Enrique Meyer Oduber – Coordinador

Febrero de 2025

INTRODUCCIÓN

1. DATOS GENERALES

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

SERVICIO	TIPO DE POBLACIÓN	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	MUJER	INTER SEXUAL	0 – 5 AÑOS	6-9 AÑOS	10-12 AÑOS	13-17 AÑOS	18 -59 AÑOS				
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 12	Personas con discapacidad	36	44	0	0	0	0	0	80	1	0	0	80
	Personas cuidadoras	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	36	44	0	0	0	0	0	80	1	0	0	80

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMAS DE APOYOS

SERVICIO	Sistemas de Apoyos				Enfoque Diferencial						
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Personas con Apoyos Intermitentes	Personas con Apoyos Limitados	Personas con Apoyos Extensos	Personas con Apoyos Generalizados	Personas Indígenas	Personas Afrodescendientes	Personas Raizales	Personas Palenqueros	Personas ROM	Personas Víctimas del Conflicto Armado	Personas LGBTI
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 12	*0*	*0*	*52*	*28*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
	0	0	52	28	0	0	0	0	0	0	0

2. SEGUIMIENTO A CASOS VALIDACIÓN DE CONDICIONES

LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. CASOS VALIDADOS EN EL MES	No. CASOS QUE CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES	No. CASOS QUE NO CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 12	*4*	*3*	1
Total	4	3	1

Observaciones: Durante el periodo en mención se allegan 4 solicitudes de validación de condiciones las cuales se desarrollan a través de visitas domiciliarias, una de ellas no se ejecuta dado a que la persona con discapacidad no se encontraba en la ciudad de Bogotá, tres de ellas si cumplen con los criterios para el ingreso a los centros integrarte atención interna.

DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES INDIVIDUALES

Continuando con el fortalecimiento de las competencias emocionales de los participantes del grupo 12, se realizaron abordajes a nivel individual, grupal y familiar, en donde se ha observado una avance en las habilidades de autocontrol de los participantes apropiándose de sus propios recursos para afrontar situaciones frustrantes; de igual manera se ha evidenciado un progreso en el desarrollo de habilidades interpersonales en los diferentes entornos en donde han tenido la oportunidad de participar, tales como el medio familiar o en salidas extramurales, lo cual ha quedado registrado en los informes y entrevistas que serán expuestos en el programa Voces Incluyentes. Lo anterior se ha logrado gracias a la aplicación de diferentes estrategias pedagógicas y psicoeducativas como el juego de las habilidades sociales, en el cual los participantes aprenden diferentes habilidades mientras se divierten.

Frente a las competencias adaptativas conceptuales se trabaja en el mantenimiento de sus habilidades, en la parte deglutoria donde es particularmente notorio el deterioro en varios participantes se trabaja para mejorar la succión, soplo, masticación, respiración, postura de la cabeza, ejercicios de relajación de las vértebras cervicales con apoyo, masajes de estiramiento, manejo de pitillos 2 a 3 veces a la semana con ellos, acompañamiento y asistencia permanente, realizando varios ajustes biomecánicos según necesidad buscando el equilibrio y la fuerza muscular para lograr una ingesta segura a la hora de la alimentación.

La mayor parte de la población logra el mantenimiento de las habilidades comunicativas verbales y no verbales, transmitiendo en su lenguaje sus necesidades físicas, emocionales. Se ha trabajado en la integración en diferentes subgrupos, de acuerdo a sus gustos, habilidades, y movilidad que les permitan nuevas experiencias y darles herramientas diarias para el mantenimiento y estimulación de sus procesos de aprendizaje.

En lo referente a las competencias adaptativas prácticas, con los participantes se desarrollan jornadas diarias de seguimiento y supervisión a las actividades de la vida diaria relacionadas con el autocuidado buscando el mantenimiento de la independencia y promover mayor funcionalidad para el desarrollo de la autonomía de los participantes.

Las actividades de supervisión y entrenamiento se enfocan en actividades básicas de la vida diaria como la higiene mayor, el cepillado de dientes, el uso de la cuchara y toma de vaso durante la alimentación y el vestido-desvestido. Por otra parte, se desarrollan acciones para el establecimiento de hábitos y rutinas relacionadas con la ejecución de labores cotidianas en el centro como limpieza de mesas, doblado de ropa, organización de espacios y el cuidado del entorno en lo referente al desempeño de las actividades instrumentales de la vida diaria

Desde la competencia ocupacional, con los participantes pertenecientes al sistema de apoyo extenso, se desarrollan talleres protegidos de compostaje, huerta y de manualidades como: Bisutería, realización de individuales trenzados, macetas biodegradables, productos en porcelana fría y decoración de bolsas de tela obteniendo productos entregables que dan cumplimiento a la propuesta y plan de trabajo del centro.

Desde las competencias motoras se trabajan las capacidades individuales mediante actividades que favorezcan y fortalezcan el patrón de marcha de una forma más funcional y autónoma en diferentes

terrenos, igualmente se trabajaron actividades sensoriales por medio de alcances funcionales, gateo, movilidad articular, habilidades motoras básicas, por medio de retroalimentación visual y verbal

Durante este mes desde actividades para el acondicionamiento y actividad física "El mundo te hace vivir, inclúyeme para tu vida" se ha evidenciado una participación más activa por parte de los participantes que requieren un mayor esfuerzo físico por temas nutricionales, en actividades aeróbicas, de rumba y movilidad articular, se realizan actividades de juegos autóctonos con las personas con discapacidad con diferentes juegos como pirinola, rana, cucunuba, parques, bolos, lazo donde ellos interactuaron con sus pares, es de resaltar que los juegos que más disfrutaron fueron bolos y rana. .

El desarrollo de estas actividades ha mejorado significativamente las habilidades y destrezas a nivel de agilidad motora, reacciones protectoras, coordinación, equilibrio dinámico y estático, seguimiento instruccional y permanencia de los participantes

3.1 PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

SERVICIO	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 12	*0*	*7*
TOTAL	0	7

¿En qué aspectos se ajustó el plan de atención individual?

Luego de realizar la revisión de historias sociales y de acuerdo con lo establecido en el anexo técnico frente a la actualización y/o ajuste a los estudios de caso y Planes de atención individual de los participantes en la vigencia de cada convenio, se identifican la necesidad de realiza ajuste para el mes de febrero de las personas que actualmente se encuentran en etapa de ciclo vital Adulto Mayor, por lo tanto, se describen los aspectos ajustados en cada Plan de atención:

A partir de las competencias adaptativas conceptuales se realizaron ajustes a 7 de los 80 participantes enfocados en entrenamiento orofacial, para el mantenimiento de sus procesos biomecánicos de la deglución y estimulación de habilidades comunicativas, se trabaja estimulación facial, movilidad cervical, ejercicios de coordinación fono respiratoria, ajustes como platos más grande para las bebidas de los participantes que manejan una dieta semiblanda con el fin de realizar mejor el arrastre de la cuchara y llevarla a la boca, soplo con diferentes elementos que contribuya a mejorar el fortalecimiento del contorno y posición de los labios.

Desde las competencias motoras, se realizan ajustes al plan de atención a participantes con alteraciones en patrón de marcha y equilibrio por pérdida de estabilidad y miedo gravitacional, lo cual redujo la intensidad de participación en las actividades tanto físicas como de coordinación y equilibrio dinámico, disminuyendo la intensidad de las actividades de moderada a baja intensidad; se ejecutan ajustes

razonables con el fin de mantener las capacidades físicas enfocadas en mantener sus cualidades osteomusculares.

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – AUTÓNOMA

Uno de los aspectos en los que se enfatiza el trabajo en el desarrollo de competencias emocionales, es la apropiación del participante en habilidades que le permitan alcanzar el autocontrol, y conductas ajustadas al medio social, lo cual se desarrolla a partir de intervenciones individuales; en segundo lugar, una vez los participantes aprenden a establecer relaciones interpersonales saludables, se fortalecen habilidades de automotivación que mantengan en el tiempo los repertorios conductuales aprendidos. Adicionalmente, dentro de los abordajes realizados, se han socializado aspectos relacionados con la educación sexual, tales como las preferencias sexuales, la masturbación, el erotismo y el enamoramiento, especialmente con las relaciones sentimentales que surgen entre los participantes del grupo 12.

Dado a que se han observado resultados positivos con la implementación de apoyos conductuales positivos (ACP) con análisis de las causas que motivan diferentes conductas en los participantes y la atención oportuna de las necesidades que presentan, se ha continuado empleando esta herramienta tanto en los abordajes individuales como grupales, en cada una de las actividades de la vida diaria y en las demás actividades psicoterapéuticas que buscaron favorecer las competencias intrapersonales e interpersonales en las personas con discapacidad, acciones que se han replicado con el equipo interdisciplinario, para que se dé un manejo adecuado a las situaciones específicas que se presenten con cada participante.

Durante cada uno de los talleres, se continuaron realizando ajustes razonables, para la comodidad y el involucramiento de cada uno de los participantes, empleando música, ambientación, para la realización de actividades complementarias como la danzaterapia y la musicoterapia e igualmente se utilizaron otros recursos como la aromaterapia y ejercicios de respiración, relajación y estiramiento muscular; con el propósito de brindar a los participantes algunas herramientas de autogestión, autocuidado, empoderamiento, habilidades comunicativas lo cual mejora el desempeño social de los participantes al realizar actividades que les generan placer y bienestar.

Frente a las competencias adaptativas conceptuales se ha venido reforzando día a día la propuesta “Comunicando con tus Sentidos” con una serie de actividades donde los participantes exploren y aumenten la utilidad de cada uno de sus sentidos.

Los procesos del lenguaje se refuerzan a diario a través de ejercicios de lenguaje verbal y no verbal, buscando mejor calidad en los mensajes que desean transmitir cada uno de los participantes en su entorno, fonéticamente se realiza acompañamiento con repetición de fonemas, palabras y frases bajo modelo comunicativo.

Semánticamente se trabaja en la adquisición de palabras nuevas, el reconocimiento de objetos, su funcionalidad, las características que les permitan el aumento de conceptos y vocabulario, sintácticamente se busca la coherencia y cohesión en el manejo del lenguaje básico que les permitan una comunicación

asertiva entre los participantes, pragmáticamente el uso del lenguaje les permite comunicarse con los demás, llevar una relación, reforzar las reglas sociales y tener una comunicación con su entorno.

Desde las competencias adaptativas prácticas, diariamente se hace seguimiento y supervisión a las actividades de la vida diaria principalmente a actividades básicas de la vida diaria como baño, cepillado de dientes y vestido-desvestido de los participantes promoviendo mayor independencia y autonomía en el autocuidado. Igualmente, para favorecer el desempeño ocupacional relacionado con las actividades instrumentales de la vida diaria, se desarrollan acciones para la ejecución de labores cotidianas en el centro, como la limpieza de mesas, el doblado de ropa, la organización de espacios, el mantenimiento y cuidado del entorno.

En la competencia ocupacional, se continúa con el desarrollo y ejecución de talleres protegidos de compostaje, huerta y talleres manuales como: bisutería, realización de individuales trenzados, macetas biodegradables, decoración de bolsas de tela y porcelana fría; actividades que según el plan de intervención se logra avanzar en la generación de productos terminados a partir de diferentes procesos ocupacionales en los que se han seleccionado los participantes con mayores afinidades y destrezas para el desarrollo de sus productos ocupacionales en la búsqueda de un desempeño ocupacional más satisfactorio.

Se continúa con el acompañamiento a la actividad productiva de 2 participantes que asisten 1 vez a la semana al salón de onces Canela Market, cercano a las instalaciones del centro integrarte grupo 12, quienes han mostrado interés, habilidades de adaptación, cumplimiento de funciones asignadas

Desde las competencias motoras las intervenciones se centran en fortalecer la movilidad articular, equilibrio y fuerza muscular mediante ejercicios enfocados a sus necesidades individuales. Además, se integran estrategias para mejorar su capacidad de realizar actividades autónomas, traslados y transferencias, cambios posturales y marcha, buscan favorecer la autonomía e independencia en los participantes.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

SERVICIO	No. de Intervenciones individuales realizadas en el mes con los participantes	No. de Intervenciones grupales realizadas en el mes con los participantes
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 12	55	*86*
Total	55	86

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

Desde las estrategias de atención en salud, se sigue potenciando las capacidades y conservando el plan de cuidado de enfermería, acorde a las necesidades individuales de cada participante en actividades de autocuidado (higiene mayor y menor y arreglo personal), estableciendo rutinas que faciliten su participación en dichas actividades.

De igual manera se inculcan hábitos que fomenten la adaptación a una secuencia de actividades de la vida diaria tales como los horarios de alimentación, desplazamientos asistidos, cuidado de la piel, control semanal de pediculosis, y medidas que aseguren el bienestar en los entornos (desinfección de unidades, tendido de camas, organización de kits de ropa).

Se continúa con la gestión del tratamiento farmacológico prescrito por el médico tratante, ya sea medicina general o especialista; asimismo, se fomenta la adherencia a dicho tratamiento en aquellos participantes que enfrentan dificultades para aceptarlo, por lo que se está administrando en horarios determinados con el fin de establecer una rutina habitual para ellos. En cuanto a las barreras en la atención, se informa que no se han entregado algunos medicamentos, por lo tanto, se ha solicitado carta de desabastecimiento por parte de la entidad de salud correspondiente.

Para la salud gastrointestinal se aplican planes de cuidado que consisten en medidas tales como: masajes abdominales, aumento de la ingesta de líquidos, sugerencia en dietas con alto contenido de fibra junto al equipo de nutrición y fonoaudiología, y estimulación a la actividad física. Se continúa con la gestión del tratamiento farmacológico prescrito por el médico responsable; asimismo, se fomenta la adherencia a dicho tratamiento en aquellos participantes que enfrentan dificultades para aceptarlo, por lo que se está administrando en horarios determinados con el fin de establecer una rutina habitual para ellos.

Mensualmente se tramitan citas médicas para reformulación o consultas, especialidades para las personas con discapacidad en tratamientos específicos o inicio de procesos en salud, paraclínicos y pruebas diagnósticas entre otros, garantizando los traslados y acompañamientos a cada de una de estas citas con el fin de mantener su estado de salud estable. Se incluyen especialidades de la medicina como medicina general, psiquiatría, odontología, neurología, nutrición, medicina interna. A la fecha del informe, se han gestionado y tramitado todos los MIPRES necesarios.

En el mes de Febrero se hicieron los acompañamientos y seguimientos hospitalarios por parte del equipo de enfermería: auxiliares o jefe a las salidas a servicio de urgencias en los casos en los que correspondiera.

Por último, se mantienen actualizadas las matrices de listado censal, Matriz de Fallecimientos y Matriz de hospitalización correspondientes al mes de febrero del 2025.

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA O COMPONENTE NUTRICIONAL

APORTE ALIMENTARIO Y NUTRICIONAL: Se ejecuta taller una vez por semana con auxiliares de cocina de gramaje e inspección de plan de muestreo y cualidades organolépticas de las preparaciones de del ciclo de minuta con el fin de garantizar el cumplimiento de cualidades organolépticas necesarias para el consumo, garantizando cantidades y las preparaciones sean apropiados y agradables.

En articulación con las fonoaudiólogas y el tecnólogo de alimentos se realiza reunión con el objetivo de ajustar las modificaciones en consistencias y seguimiento al comportamiento alimentario estimulando a los participantes a obtener el total aprovechamiento de los alimentos en especial a los que presentan estado de malnutrición por déficit o por exceso, así como a el seguimiento a los participantes que tienen riesgo de broncoaspiración o que presentan dificultad en su deglución y requieren mayor seguimiento para esto se buscó tener en cuenta las conductas disruptivas de algunos participantes durante el momento de la alimentación.

Se organizan las mesas del comedor para mayor identificación, control de dietas y aseguramiento de consumo teniendo en cuenta la consistencia manejadas en el centro (Blanda, Semiblanda y liquida), diagnóstico nutricional y requerimiento calórico de los participantes con la finalidad de identificar y minimizar a participantes que requieren mayor acompañamiento evitando riesgos de broncoaspiración y aprovechamiento total de los alimentos para esto se designa a cada uno de los profesionales del centro como tutor de una de las mesas y así garantizar la totalidad del consumo de los alimentos.

VIGILANCIA: Se realiza valoración antropométrica de los participantes del grupo 12 y valoración inicial de la participante que ingresa al servicio durante el mes de febrero por medio de patrones de la resolución 2465 del 2016, encontrando 6 de los participantes en estado de delgadez, 49 en eutróficos, 20 en sobrepeso y 5 en obesidad.

ESTILO DE VIDA SALUDABLE: Durante el mes de febrero se realiza actividad del programa de estilo de vida saludable “integrate al baile” contribuyendo en generar espacios de recreación y relajación para los participantes del Centro Integrarte Atención Interna Grupo 12, mejorando su estado de ánimo y disminuyendo sus niveles de ansiedad a través de música en conjunto con el componente de motoras. logrando cambios positivos en los hábitos y estilos de vida de la población y ajustándose a las características de la población atendida.

Se elaboran folletos con actividades específicas para participantes que no han logrado mejorar su diagnóstico nutricional con movilidad reducida, donde la competencia de motoras relaciona cada una de las actividades que se le puede elaborar a ese participante de forma diaria cada día con el fin que el profesional responsable independientemente de su competencia tenga una ayuda técnica para desarrollar las actividades con esos participantes.

4. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES FAMILIARES

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO	¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	De las intervenciones realizadas con familia		¿Cuántas intervenciones grupales con familia se adelantaron en el mes?
		¿Cuántas son visitas domiciliarias?	¿Cuántas son entrevistas?	
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 12	14	4	10	2
TOTAL	14	4	10	2

Observaciones. Para el mes de febrero se realizan 14 Intervenciones con familia de las cuales 4 se realizan a través de visitas domiciliarias y 10 a través de entrevistas; por otra parte, se ejecutan 2 intervenciones grupales con familias.

4.2 TEMÁTICAS ABORDADAS EN INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA

SERVICIO LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Diagnóstico Social	Temática abordada	¿Cuántas personas con discapacidad?	¿Cuántas Familias o Referentes familiares?
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 12	Comunicación con referente familiar con motivo del retorno del participante al centro, junto con equipos y ayudas técnicas.	Corresponsabilidad familiar.	1	1
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 12	Contacto con referente familiar por novedad en su estado de salud mental.	Acciones de cuidado a la salud y corresponsabilidad familiar.	1	1
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 12	Participante que presenta novedad en salud por lo que se le comunica a los referentes familiares.	Acciones de cuidado a la salud y corresponsabilidad familiar.	1	1
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 12	Persona con discapacidad que manifiesta sentirse afectada por comentarios sobre su peso corporal.	Acciones de cuidado en salud mental.	1	1

Centro Integrarte Atención Interna Grupo 12	Comunicación con referente familiar para concertar intervención individual presencial.	Dinámicas institucionales	1	1
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 12	Comunicación con referente familiar para dar cumplimiento a compromisos anteriores respecto al diagnóstico de la persona con discapacidad.	Psicoeducación en el diagnóstico por parte del área de cuidado a la salud.	1	1
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 12	Referente familiar solicita reunión presencial con cuidado a la salud para establecer claridad en el proceso de salud del participante.	Acciones de cuidado a la salud y corresponsabilidad familiar.	1	1
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 12	Participante que no contaba con red familiar vinculada al proceso, por lo que se encuentra referente y se inicia proceso de primera comunicación.	Primer acercamiento familiar.	1	1
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 12	Persona con discapacidad que presenta alteraciones de salud luego de su ajuste farmacológico.	Acciones de cuidado para la salud	1	1
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 12	Red familiar con intención de vincularse activamente al proceso.	Acercamiento Familiar	1	1
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 12	Progenitora con dificultades físicas para visitar al participante, por lo que se realiza acercamiento familiar.	Fortalecimiento familiar	1	1
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 12	Persona con discapacidad que presenta novedad en salud y debe ser trasladada al servicio de urgencias. Se le informó al referente familiar.	Acciones para el cuidado a la salud, corresponsabilidad familiar.	1	1

SERVICIO	No. de grupos focales realizados	No. De participantes por grupo focal	Temática abordada	Resultados	
				Objetivo	Logros obtenidos
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 12	1	12	Psicoeducación en el diagnóstico	Educar a los asistentes sobre las fortalezas y necesidades que presentan las personas con síndrome de Down.	Aclaración sobre las necesidades que presentan las personas con Síndrome de Down, y la forma en que aprenden, evidenciando en los asistentes la apropiación de los temas socializados a partir del ejercicio del pre test y el pos test, especialmente en la manera de comunicarse.
Total	1	12			

Observaciones:
Se ejecutan 12 intervenciones con referentes familiares, en temas como acciones de cuidado para la salud, corresponsabilidad familiar, dinámicas institucionales, psicoeducación en el diagnóstico, fortalecimiento familiar.

4.3 TEMÁTICAS ABORDADAS CON FAMILIA – GRUPOS FOCALES

Observaciones. Se realiza segunda sesión del Grupo Focal en El Parque de los novios con la temática; Psicoeducación en el diagnóstico, contamos con la asistencia de 12 referentes familiares quienes participaron activamente en las actividades realizadas, además estuvieron muy receptivos respecto a las temáticas abordadas.

PLANES DE ACTIVIDADES FAMILIARES

¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las personas con discapacidad?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las cuidadores-as y sus familias?	¿Cuántos encuentros zonales o locales se realizaron en el mes?
No Aplica	**No Aplica**	**No Aplica**	**No Aplica**

4.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DEL CUIDADOR-A

SERVICIO	Nombre de la actividad o temática	Resultados	
		Objetivo	Logros obtenidos
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	**No Aplica**	**No Aplica**	**No Aplica**

5. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ENTORNO Y TERRITORIO

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial concertadas	No de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes
EDUCATIVO	1	1	5	I.E.D. Colegio integrado de Fontibón
RECREATIVO	1	1	12	-Parque Ecológico Laguna El Tabacal
CULTURAL	2	3	43	-Museo del Mar - Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca (CAR) - Cinemateca Distrital Bogotá
DEPORTIVO	2	2	0	-Club taekwondo hymgwa gyuyul - Instituto Público Municipal de Deportes de San Francisco IMDEP
PRODUCTIVO	1	0	2	Salón de onces Canela
TOTAL	7	7	62	

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de inclusión y cuáles fueron los resultados?

EN EL ENTORNO EDUCATIVO: Se realiza articulación con el colegio Fontibón con 5 participantes donde se ha trabajado valoración de habilidades básicas de pre matemáticas, reconocimiento de los números, de los signos de suma y resta, conteo básico, actividades de lectoescritura.

EN EL ENTORNO RECREATIVO: Se realiza gestión y articulación para la visita de 12 participantes al Parque Ecológico Laguna El Tabacal.

EN EL ENTORNO CULTURAL: Se realizó gestión con el Museo del Mar de la Universidad Jorge Tadeo Lozano y con la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca (CAR). La primera gestión pudo ser efectiva llevando a cabo las salidas los días 10 y 17 de febrero con muy buena acogida por parte de los participantes y buena disposición por parte de los funcionarios del museo. Con respecto a la segunda gestión se estableció contacto directo con la CAR enviando carta de solicitud al correo electrónico, donde se radicó la solicitud de recorrido del Río Bogotá el mes anterior, con respuesta del 4 de febrero de que ya había sido asignado profesional de apoyo de contacto. El profesional de apoyo envía correo electrónico ofreciendo todos sus datos para concertar el recorrido el día 12 de febrero y el 18 de febrero se reenvía al

profesional de apoyo nueva carta de solicitud con nuevas fechas de programación tentativas. Se está a la espera de respuesta para concertar el recorrido en el mes de marzo.

Por otra parte, se realiza articulación con Cinemateca Distrital de Bogotá Actividad Sombras Fluorescentes el día 10 de febrero donde se logra la interacción de los participantes con la actividad al pintarse entre ellos, despertando asombro por colocarse pintura en su rostro para luego pasar a un salón y revelar las figuras de una manera más clara y colorida, tomándose fotos y disfrutando de una nueva experiencia como el jugar con cámaras fotográficas y realizar diversas caras, logrando ejercitar sus habilidades comunicativas y sociales, en un contexto social diferente al cotidiano, observando un desempeño positivo en todo el grupo. quedando abierta la oportunidad para futuras actividades de tipo sensorial.

EN EL ENTORNO DEPORTIVO: Se gestionan 2 articulaciones en este entorno, se realiza seguimiento a la articulación gestionada el mes anterior, dentro de los principales avances alcanzados en el proceso de articulación con el director de deportes, Fredy Castañeda, se destaca la generación de estrategias para la vinculación de personas con discapacidad a los programas y escuelas de formación deportiva, la promoción de espacios accesibles y adaptados que favorecen su participación, el fortalecimiento de la inclusión en el ámbito deportivo, y la creación de oportunidades para el desarrollo de sus habilidades motrices y sociales en un entorno diferente al cotidiano, permitiendo una interacción positiva y fomentando su integración en actividades recreativas y formativas.

Pendiente definir las fechas de vinculación cuando se establezcan de la junta de deportes el cronograma anual de actividades.

Así mismo, se coordinó y envió un correo solicitando la participación en una sesión de entrenamiento de taekwondo en el club Hyngwa Gyuyul, con el fin de fomentar la colaboración y fortalecer el desarrollo integral de las personas con discapacidad, promoviendo su inclusión y bienestar a través de actividades deportivas adaptadas.

Se obtiene respuesta positiva a la articulación, pendiente concertar cronograma de actividades, una vez se inicie se realizará acta de seguimiento.

EN EL ENTORNO PRODUCTIVO: Se continúa con el acompañamiento a la actividad productiva de 2 participantes que asisten 1 vez a la semana al salón de onces Canela Market, cercano a las instalaciones del centro integrarte grupo 12, quienes han mostrado interés, habilidades de adaptación, cumplimiento de funciones asignadas y cuya evaluación realizada por la propietaria, califica como satisfactorio desempeño.

6. LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

Desarrollo de habilidades y capacidades individuales

- A lo largo del presente periodo, se observó un incremento en el desarrollo de habilidades sociales básicas, empatía, habilidades comunicativas y de expresión emocional por medio del programa de estímulos ante un buen desempeño en cada uno de los talleres realizados por el equipo interdisciplinario, en donde los participantes son premiados con la participación en salidas extramurales, en donde se elaboran reportajes los cuales serán transmitidos en el programa “Voces Incluyentes”
- Ampliar el repertorio de conductas adecuadas, en los participantes que desean establecer relaciones sentimentales mediante la socialización de temas de educación sexual, afectiva y reproductiva, enseñando a los participantes como expresar de forma adecuada, sentimientos sexuales de enamoramiento, deseo y atracción hacia sus pares.
- favorecer habilidades lingüísticas, estimulación permanentemente del lenguaje con ayuda de imágenes, libros, cuentos, obras con títeres que fortalecen sus habilidades comunicativas.
- Fortalecer todos los ejercicios motores orales con una serie de ejercicios a nivel cervical cuello, cara, contorno de los labios que contribuyan a aumentar el tono muscular, con diferentes masajes, elementos y temperatura, texturas que incremente su funcionalidad.
- Cuidar minuciosamente las consistencias de cada uno de los participantes garantizando un proceso de alimentación seguro de acuerdo a cada necesidad de los participantes.
- Se realizó un ajuste razonable a 18 participantes que presentan dificultades relacionadas con hemiparesias, temblor, dispraxias y para la coordinación bimanual de hacer-sostener. Este ajuste favorece la toma del alimento y consiste en usar un recipiente hondo para facilitar en el participante el uso de la cuchara cuando consume alimentos con consistencia semiblanda.

Desarrollo de habilidades y capacidades familiares

- Reunión con referentes familiares donde se socializa psicoeducación en el diagnóstico de la discapacidad, a través de talleres psicoeducativos el profesional en psicología, acerca de los principales diagnósticos encontrados dentro del grupo de personas con discapacidad que forman parte del grupo 12, se socializan los aspectos más relevantes sobre el Síndrome de Dow**n.**
- Se generan primeros acercamientos entre referente familiar y persona con discapacidad, luego de su primer encuentro telefónico, a su vez se encuentra en revisión de proceso de consanguinidad.
- Referente familiar que aporta en la construcción del programa voces incluyentes, por medio de la grabación de su testimonio de vida.
- En el taller formativo dirigido a los referentes familiares, estuvo liderado por cuidado a la salud, con el tema: Administración adecuada de medicamentos en casa. Se toca este tema con el ánimo de reforzar los cuidados básicos en salud que deben tener con las personas con discapacidad durante su estadía en medio familiar, así como la estricta administración de los medicamentos.
- Redes familiares participan en la finalización de producciones audiovisuales para la sección de experiencias familiares.

Desarrollo de capacidades en entorno y territorio

- Durante el presente mes se han adelantado acercamientos con instituciones deportivas como el Instituto Público Municipal de Deportes de San Francisco IMDEP, en el ámbito cultural se logra la articulación con Parque Ecológico La Laguna el Tabacal y Museo del Mar, espacios inclusivos del agrado de las personas con discapacidad, generando una interacción positiva en contextos diversos.
- Se da continuidad a la articulación generada con el parque de los novios, en el cual se ejecutan intervenciones grupales con los referentes familiares, permitiendo un espacio de oxigenación familiar.
- A lo largo de la visita realizada al Museo del Mar, se fortalecen sus habilidades para establecer comunicación con el talento humano del Museo, logrando establecer conversaciones agradables y placenteras. Igualmente se estimula la curiosidad y la capacidad de asombro con los diferentes espacios que ofrece el Museo, para la interacción.

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

- Efectos adversos por el uso de fármacos en los participantes, los cuales les generan mareos, somnolencia u otras sensaciones que limitan su participación en los talleres psicoeducativos, al tener que reiniciar la administración de estos, por las demoras en las entregas de algunos medicamentos por parte de las IPS.
- El deterioro físico ha venido mermando en varios participantes sus procesos físicos cognitivos (aprendizajes) lenguaje hablado, no hablado, gestual, corporal (motor) compresivo, de alimentación (independiente, asistido) lo que ha llevado a algunos cambios en sus procesos individuales.

8. PROYECCIONES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

- Ajustar las actividades a las capacidades que de momento tengan los participantes, para evitar el aislamiento y la no participación en las actividades propuestas por el grupo de profesionales.
- Acrecentar las actividades diarias propuestas en el grupo focal diario con los participantes de asistidos en el manejo de entrenamiento Orofacial beneficiando su proceso de alimentación y manteniendo sus procesos biomecánicos.
- Lograr en los participantes actividades diversas que mantengan sus habilidades comunicativas, lingüísticas y lexicales.
- Desarrollar ejercicios corporales y faciales donde su comunicación No verbal sea más interpretativa y su mensaje más asertivo.
- Realizar el acompañamiento al participante que presenta semifuncionalidad en el patrón mano-boca para la toma de los alimentos y el cepillado de dientes.